



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

### **PROGRAMA ACADÉMICO**

ASIGNATURA: MAPAS CONCEPTUALES DE LA PRÁCTICA

CÓDIGO: 16

RÉGIMEN DE CURSADA: REGULAR/OBLIGATORIA

DEDICACIÓN: 3° AÑO / ANUAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HS

DÍA/HORA DE CURSADA: Lunes 17 a 20 hs (virtual)

CARGA HORARIA TOTAL: 96 HS

CORRELATIVIDADES: 9 (TS: INTERVENCIÓN Y FUNDAMENTOS 2) – 10 (NIVEL DE LA PRÁCTICA 2)

DOCENTE TITULAR: Lic. Eugenia Lobato

## **1. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Constituye el lineamiento general de la materia Mapas Conceptuales de la Práctica (MCP) el brindar a las y los estudiantes elementos referenciales para el análisis, la intervención y la producción de conocimiento desde la práctica pre-profesional desarrollada por los mismos en la carrera de Trabajo Social.

Corresponde aclarar que cuando hablamos de la Práctica, no nos referimos a la particularidad de lo realizado por los estudiantes, como si esto fuera una entidad en sí misma, sino que nos referimos a la práctica de la organización en la cual están enmarcadas las tareas de los estudiantes, que con su tarea aportan al despliegue de tal práctica social, como parte de la misma. Por ende, lo reconstruido, analizado y propuesto en este trabajo no se circunscribe a lo estrictamente realizado por los estudiantes en la práctica, de manera individual.

La propuesta es acompañar el proceso de Prácticas Territoriales (inserción en



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

territorio<sup>1</sup> de las y los estudiantes como parte del proceso de formación) teniendo como idea central durante este proceso, el hecho de que posible, deseable y necesario, producir conocimiento teórico de la práctica realizada.

El conocimiento teórico producido a lo largo de la cursada deberá materializarse en propuestas concretas para la práctica desarrollada, a los fines de ser insumo de trabajo para la práctica desde instituciones insertas en el entramado barrial, (Prácticas institucionales de 4to y 5to año) aportando a la materialización de líneas de trabajo que fortalezcan a las instituciones, en el sentido de pertenencia, pertinencia e involucramiento en la comunidad con la cual trabajan.

El eje metodológico de Mapas lo constituye el Esquema de Producción de Conocimiento desde la Práctica, el mismo está planteado desde un posicionamiento ideológico y conceptual que entiende al conocimiento como producto que surge de la reflexión de la práctica para la transformación social. Entendiendo la realidad como prácticas sociales en disputa, que responden a diferentes lógicas valorativas y de construcción de poder, el método /esquema propuesto se orienta a desentrañar el sentido profundo de nuestras prácticas en términos de lógicas que expresan.

Puesto que es en el ámbito de las prácticas territoriales (y luego prácticas institucionales) donde cobran sentido los conocimientos teóricos que suministran las materias de formación teórica y metodológica de la carrera, la materia MCP se transforma en eje articulador de conocimientos teórico-metodológicos que se plasman en una práctica social, política y técnico-profesional.

## **2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

### **2.1 Objetivo General:**

- Reconstruir la práctica, formulando un problema de la misma y analizarla a los fines de encontrar el conflicto social productor/ estructurante del mismo.

---

1 Se presenta un Programa Curricular adaptado al contexto DISPO.  
<https://www.boletínoficial.gob.ar/detalleAviso/primer/237062/20201107>



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

## 2.2 Objetivos Específicos:

- Profundizar el análisis en términos de las relaciones sociales establecidas en ella y su relación con el conflicto social estructurante.
- Visualizar que aspectos del conflicto son abordables desde esa práctica, formulando propuestas que re- direccionen la misma en este sentido.

## **3. UNIDADES Y CONTENIDOS CONCEPTUALES<sup>2</sup>**

### **1er Cuatrimestre:**

#### **Bloque I - El trabajo social territorial, la cartografía como abordaje integral.**

#### **Unidad 1 – Territorio, Practica Social, sus elementos constitutivos.**

##### Contenidos:

Construcción del Conocimiento, Noción de Identidad, Práctica Social, Definición, Practica Individual Vs Practica colectiva. Visión del mundo – Ideología. Noción de poder, Actor social, Organización y Territorio. Analisis de Coyuntura.

##### Objetivos:

- Reflexionar acerca de la noción de territorio y el sentido del trabajo social territorial, dando cuenta de sus elementos constitutivos.

---

2 En el contexto actual la asignatura se reformula ante la imposibilidad de realizar prácticas territoriales e inserción en los barrios.

En las Unidades 1 y 2 se retoman tomas y nudos conceptuales trabajados a los largo de los niveles de la práctica.

Para la asignatura Mapas, la práctica pre- profesional, grupal, en organizaciones, brinda insumos indispensables e irremplazables.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Retomar experiencias concretas de la práctica de las u los estudiantes, que permitan repasar conceptos trabajados en Nivel I y Nivel II.

Resultados:

- Visualización de nociones centrales para acompañar el proceso de formación, a la luz de experiencias concretas de prácticas sociales.
- Acercamiento a conceptos fundamentales para la inserción territorial, el análisis de las prácticas, y la construcción de conocimiento para transformar la realidad.

## **Unidad 2 - El territorio y sus herramientas metodológicas**

Contenidos:

Sentido del diagnóstico territorial. Sentido de la producción de conocimiento desde la practica. Herramientas de recolección de datos: Registro y memoria de la practica. Observación. Entrevista.

Objetivos:

- Construir un entramado territorial posible, esbozar un mapa tentativo de actores, relaciones y territorio, según los saberes previos u experiencias de lxs estudiantes en organizaciones sociales o barriales.
- Aproximación a las problemáticas detectadas.

Resultados:

Elaboración de un mapa preliminar (cartografía social) a partir de las diferentes experiencias de practicas pre profesionales, tomando como base el Diagnostico elaborado en Nivel II.

Elaboración de las bases para la Reconstrucción y Análisis de las Practicas (Esquema de Producción de Conocimiento desde la Practica)

## **Unidad 3 – La experiencia de la Práctica: Registro y Memoria de la Practica**

Contenidos:

Registro de la práctica. Ejes: Situación – Problema – Solución – Criterios: Resonancia, Repitencia,



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Estrategia.

Dispositivo de Descripción – Reconstrucción de la práctica: Ejecutantes; Destinatarios; Intencionalidad;

Propósitos; Diagnóstico; Planificación; Ejecución; Evaluación; Subjetividad del profesional en su práctica.

Objetivos:

Brindar elementos referenciales para el análisis y la producción de conocimiento desde la practica.

Resultados:

Construcción de propuestas de análisis de la practica, a partir de experiencias concretas de inserción territorial de las y los estudiantes.

## **Bloque II - La intervención social.**

### **Unidad 4**

Contenidos:

Lo relacional. Construcción de líneas de poder social. ¿Con quién y para qué? Intervención. Elementos referenciales básicos para construir el ámbito de intervención.

Objetivos:

Profundizar el diagnóstico producido, con el análisis de lo realizado desde el momento de inserción en el territorio en torno a los ejes dados al inicio de la carrera, que permita delinear líneas de acción específicas para el próximo año

Resultados:

Formulación del problema en clave relacional, para comprender progresivamente la complejidad y profundidad de las relaciones establecidas por los actores.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

## **Unidad 5 - Matriz de Análisis Político Cultural.**

Contenidos:

Análisis de la práctica, Eje Develamiento del Conflicto, conflicto estructurante relacional, problema en contexto/coyuntura, formulación del conflicto, relación social asimétrica.

Objetivos:

El objetivo de esta Etapa es analizar la práctica en torno al problema formulado para descubrir el conflicto relacional estructurante/determinante del problema, para así poder inscribir el problema formulado dentro del conflicto que lo genera.

Resultados:

Definido el conflicto, saber que estamos haciendo, con qué actores y la ubicación de los mismos y cuál es el sentido de lo que hacemos.

## **2do Cuatrimestre**

### **Bloque III - La intervención situacional.**

#### **Unidad 6 - Mapa de intervención situacional**

Contenidos:

Ubicación y análisis de actores sociales. Análisis de discursos y acciones en la trama de relaciones.

Aspecto situacional: Personas – organización – Intereses. Necesidades. Saberes. Deseos. Contexto de vida cotidiana.

Aspecto Institucional: Contexto de Política Social. Rol asignado y asumido por el Trabajador Social.

Aspecto Operativo: Intencionalidad. Sentido. Propósitos. Ética.

Actores involucrados. Diagnóstico. Planificación. Ejecución. Evaluación. Redefinición. Construcción del ámbito de intervención.

Objetivos:



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Conocer y visualizar qué relación tiene mi práctica con el conflicto, si la misma en su despliegue devela o encubre el conflicto.

Despejar lo que desde el ámbito de mi práctica es abordable y construible con las personas, y lo que no lo es.

Resultados:

Se espera un nivel de análisis de la práctica en torno a dos ejes: la dinámica de poder presente en la misma, y el grado de conciencia de existencia del conflicto por parte de los actores intervinientes.

## **Unidad 7 - Propuesta para la Práctica**

Contenidos:

Definición de objetivos, propósitos, actores involucrados.

Diseño de tácticas, estrategias y acciones orientadas al abordaje de conflictos.

Sistematización, planificación y evaluación de técnicas participativas en Trabajo Social.

Objetivos:

-Reorientar y redefinir los objetivos de la práctica en torno al conflicto y lo abordable del mismo. Revisar el para qué, la finalidad de mi práctica. Plantear un escenario posible de evolución del conflicto y mis posibilidades de incidir en él.

-Diseñar tácticas, estrategias y acciones que apunten a la superación máxima posible del conflicto. Redefinir los actores que sería pertinente involucrar en este momento de la construcción.

-Definir y cuantificar cambios esperables en la vinculación entre los participantes de la práctica, que expresen otro tipo de construcción de poder.

Proponer modalidades alternativas de vinculación al interior de la práctica.

-Elegir las acciones más pertinentes al momento coyuntural que se está atravesando.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

-Elaborar metas, que me permitan evaluar en el corto plazo el rumbo de la intervención.

Resultados:

- Se espera de parte de las y los estudiantes la elaboración de nuevas propuestas para la práctica, que permitan reorientar la misma y desarrollarla más satisfactoriamente para los actores involucrados, en perspectiva de transformación social e incidencia política..

#### **4. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y MODALIDAD DE TRABAJO**

Entendiendo la realidad que estamos atravesando y los condicionamientos que nacen de la imposibilidad de mantener encuentros presenciales, la metodología de enseñanza-aprendizaje para el presente ciclo lectivo, se presenta de la siguiente manera.-

Se proponen encuentros virtuales de 3 hs, los días lunes de 17 a 20 hs, que se desarrollaran por plataforma Meet o Zoom, donde se desarrollaran diferentes actividades.-

Se espera contar con intercambios grupales con anclaje en la práctica pre-profesional que desarrollaron los estudiantes en el territorio en niveles anteriores, como así también se tomara la inserción en organizaciones de cada una de las y los estudiantes, ya se por ser su ámbito laboral, de militancia u otros motivos.

- Construcción de propuestas de análisis, problematización y producción conceptual a partir de las prácticas de los estudiantes, y a partir de la inserción individual de las y los estudiantes en alguna organización de manera individual.
- Investigación bibliográfica, análisis de textos, análisis de películas, de cortos, que se utilizaran como material e insumo para las distintas actividades propuestas durante la cursada.
- Tutorías virtuales individuales y grupales.





Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- Se consideran insumos fundamentales para la asignatura, las herramientas metodológicas de recolección de datos, para lo cual se trabajara de manera articulada, durante todo el proceso, con los Niveles de la Práctica I, II y III.

**- Se espera que las y los estudiantes entreguen trabajos escritos cada 15 días a modo de avances, que serán insumos para el trabajo Integrador.**

#### **4.1 Comunicación con las y los estudiantes**

Durante las primeras semanas de cursada se enviará a lxs estudiantes una encuesta de googleforms con la que se ira sondeando los niveles de conexión y de acceso a herramientas digitales de lxs estudiantes a fin de prever posibles modificaciones de la propuesta pedagógica y la metodológica de trabajo.

Como herramienta de comunicación y enlace con les estudiantes, para poder brindarles los materiales correspondientes se utilizará **la plataforma virtual del IUNMA**, lo que permitira acceder al material de cada clase, así como las guías de lectura, ejercitaciones y cronograma. Los materiales bibliográficos serán cargados también en el Drive del Instituto.

Por último, dado que la situación de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio presenta diversidad de dificultades que muchas veces obturan las posibilidades de cursada, se contemplará singularmente la situación de cada estudiante en particular para poder flexibilizar - en la medida de nuestras posibilidades - los encuadres previstos. Se realizará un seguimiento personalizado de cada estudiante durante toda la primera etapa intentando por todas las vías posibles establece contacto con todes.

## **5. Modo de aprobación de la cursada (regularización) y modo de aprobación de la materia**

### **5.1. Regularización de la cursada:**



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

La cursada de la materia se regulariza con la aprobación de los trabajos prácticos y/o parciales, con un mínimo de 4 puntos (escala de 1 a 10).

La asignatura, de dictado anual, contempla entregas parciales de producción de conocimiento desde la práctica, las cuales se revisan y son constitutivas de la etapa que prosigue a cada una de las entregas.

Así se confecciona un trabajo de producción individual de cada estudiante, en torno a la práctica territorial que desarrolla, en articulación constante con elementos conceptuales, que dará cuenta de su proceso.

**Instancias de exámenes parciales:** Consta de 2 instancias, al finalizar cada cuatrimestre (1ro y 2do) Se trata de Trabajos Prácticos Integradores, se realizan de manera grupal y se califican con nota numérica.

5.2. Aprobación de la materia:

La materia se aprueba por **promoción directa**, con un mínimo de nota 7 (siete) promedio de cursada. El promedio de las notas de ambos parciales debe ser como mínimo 7 (siete) para acceder a esta modalidad de aprobación de la materia.

Quienes obtengan entre 4 a 6 puntos de nota de cursada, deberán rendir examen final. En este caso, los estudiantes serán evaluados a través de un coloquio en base a un **Trabajo Final Integrador**, que podrá ser grupal o individual.

## 6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ Jara Oscar, La Concepcion Metodológica Dialéctica, Los desafíos de la educación popular. Alforja, San José, Costa Rica. (1984)
- ✓ Maduro A. Otto, Mapas para la Fiesta, Reflexiones Latinoamericanas sobre crisis y conocimiento, Centro Nueva Tierra, Buenos Aires (1993)



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

- ✓ Bolaños Gordillo Luis Fernando, ¿Cómo se construyen las identidades en las personas?. Revista Ra Ximhai. Red de Revistas Científicas de América latina y El Caribe, España y Portugal. Universidad Autónoma Indígena de México (2007)
- ✓ Subcomandante Marcos, "La pluma también puede ser una espada". Fragmento extraído del Cuadernillo Nro 1 Practicas Territoriales Nivel I, Cátedra Sergio Pires, IUNMA (2015)
- ✓ Subcomandante Marcos, "Elecciones y poder". Fragmento extraído del Cuadernillo Nro 1 Practicas Territoriales Nivel I, Cátedra Sergio Pires, IUNMA (2015)
- ✓ Dri Rubén, Fragmento seleccionado <La construcción del poder popular>, Capítulo El Poder Popular. Reflexiones sobre el poder popular. Fragmento extraído del Cuadernillo Nro 1 Practicas Territoriales Nivel I, Cátedra Sergio Pires, IUNMA (2015)
- ✓ Mazurek Hubert, Redefinir el Territorio para definir una constitución. I Encuentro Internacional sobre Territorialidad y Política: Territorialidades, Autonomías, y Ciudadanías. GTZ-DFID – Ministerio de Participación Popular, Bolivia (2005)
- ✓ Herbert José de Souza, ¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?, IBASE – Editora Vozes, San Pablo, Brasil (1994)
- ✓ Kush Rodolfo, Pensamiento Indígena y Popular en América latina, Capitulo II Conocimiento. Buenos Aires: Editorial ICA, 1973. Segunda edición
- ✓ AA. VV, CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular) Presentación Institucional de Elaboración de proyectos para organizaciones Comunitarias, Cuadernillo (2002)
- ✓ Fuentes Maria Pilar, Lo que el viento no se llevo... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención del Trabajo Social, en AA.VV Lo



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

metodológico en trabajo social : desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social, La Plata (2014)

- ✓ Algranti, Santiago- Bruno, Daniela- Iotti, Andrea, Mapear Actores, Relaciones y Territorios. Una herramienta para el Analisis del escenario social. Cuadernos de Cátedra Nro 3. Taller de Planificación de procesos Comunicacionales. Facultad de periodismo y Comunicación Social. UNLP (2012)
- ✓ Reese. Eduardo. Planificación Participativa y Estratégica. Aportes para su aplicación a procesos de desarrollo local. Buenos Aires (2007)
- ✓ Pires, Sergio. Esquema de producción de conocimiento desde la practica (E.P.C.P) Ficha de Cátedra, Nivel III de la Practica, Lic. en Trabajo Social, IUNMA, 2012.